

АННОТАЦИЯ к рабочей программе

по предмету Русский язык 5-9 классы

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения,

классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

-развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие);

-осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Рабочие программы к линии УМК под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др. реализованы в учебниках русский язык 5-9 классов (авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, С.Г.Бархударов и др.) Количество часов на освоение курса по разделам: Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях (Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова) рассчитан на изучение русского языка 5 часов в неделю. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) рассчитан на изучение русского языка 6 часов в неделю. Учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) рассчитан на изучение русского языка 4 часов в неделю Учебник «Русский язык. 8 класс» (С.Г.Бархударова, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.) рассчитан на изучение русского языка 4 часа в неделю. (1 час добавлен из части, определяемой участниками образовательных отношений) Учебник «Русский язык. 9 класс» (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов) рассчитан на изучение русского языка 3 часа в неделю. Формы контроля: контрольные диктанты и тестирование, классные и домашние сочинения, изложения, самостоятельные творческие работы.

Аннотация к рабочей программе

«Литература» (5-9 классы) 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов для предметной линии учебников

В.Я. Коровина и др. составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература», методического пособия для учителя к учебнику Коровиной В. Я., Журавлева В.П., Коровина В.И. "Литература", учебного плана МБОУ «Центр образования № 23» на 2023 – 2024 учебный год.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития литературного образования в Российской Федерации. Рабочая программа педагога реализуется на основе:

1. Литература (в 2 частях), 5 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Литература (в 2 частях), 6 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Литература (в 2 частях), 7 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Литература (в 2 частях), 8 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Литература (в 2 частях), 9 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6. Методическое пособие для учителя к учебнику Коровиной В. Я., Журавлева В.П., Коровина В.И. "Литература". Предметная программа по литературе обеспечивает поэтапное достижение планируемых результатов освоения МБОУ «Биккуловская ООШ». Она определяет цели, содержание курса, планируемые результаты по предмету для каждого года обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА Целями изучения литературы по программам основного общего образования являются:

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога с автором произведения, с разнообразными читательскими позициями; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных национальнокультурных ценностей народа, к особому способу познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; воспитание культуры понимания чужой позиции; ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие коммуникативно
- эстетических способностей через активизацию речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Также в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе. Количество часов на изучение предмета: 5, 6, 9 классы: в неделю – 3 часа, в год – 102 часа; 7, 8 классы: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, содержание, планируемые результаты, тематическое планирование, поурочное планирование.

соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры

и описательной статистики. Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости. Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента. Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков. При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм. В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа. В курсе «Математики» 5—6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное

мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Программа по математике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (диагностических работ, промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Целями изучения математики на уровне основного общего образования являются: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.. Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от

методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач

Для обеспечения реализации рабочей программы допускается применение:

- модульных форм организации образовательной деятельности;
- сетевых форм организации образовательной деятельности;
- электронного обучения, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика» (2023-2024 учебный год - в 7-8 и 10 классах). Общее число часов для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 кл204 часа.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия»

7-9 класс 2023-2024 учебный год

Программа по геометрии на уровне основного общего образования разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ООО);

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Геометрия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора». Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия». На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Геометрия, 7 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Геометрия, 8 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.

Аннотация к рабочим программам по предметам «Тувинский язык» и «Тувинская литература» 5-9 классы

Пояснительная записка по тувинскому языку и литературе. Рабочая программа по тувинскому языку и тувинской литературе 5-9 классов составлены в соответствии государственному стандарту, учебной программе по тувинскому языку и развитию

связной речи для 5-11 классов за 2008 год, где авторами являются А.К.Ойдан-оол, Ш.Ч.Сат, Н.Д.Сувандии и по тувинской литературе программа 5-11 классов за 2012 год классам с родным (тувинским) языком обучения, авторами являются Е.Т. Чамзырын, М.А. Кужугет, Л.Х. Ооржак. В государственном стандарте, учебной программе по тувинскому языку и тувинской литературе для 5-11 классов имеется пояснительная записка. Структура документа следующая: пояснительная записка, основное содержание. Тувинский язык – государственный язык Республики Тыва, национальный язык тувинского народа, изучающий историю его происхождения, национальную культуру. Язык устного народного творчества, литературы, театра, искусства, печати, науки, образования и воспитания. В настоящее время широко используют во всех сферах жизни тувинского народа. Тувинский язык обучают в тувинских школах и классах для развития умственного и нравственного воспитания. Каждый образованный человек должен дорожить историческим прошлым своей страны, родного края и знать их историю.

Цели и задачи обучения тувинскому языку и литературе в школе:

-Дать учащимся практические знания по лексике, фонетике, словообразованию, грамматике (морфологии и синтаксису), стилистике;

-В правописании и пунктуации; -Развить словарный запас, знать нормы литературного языка -Логическому мышлению и развитию речи;

-Развить интерес родному языку, учить дорожить родным языком и историей своего народа; -Развить патриотическое и интернациональное воспитание, материалистическое понятие; -Обучить выразительному, правильному чтению;

-Развить познавательную, информационно-коммуникативную, рефлексивную деятельность; -На уроках тувинской литературы развить нравственное, трудовое, эстетическое воспитание;.

-Быть ответственным и примерным. Способы деятельности: познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная. Умения и навыки учителя: умение конструирования современных уроков, навык использования новых информационных технологий.

Методическое обеспечение предметов «Тувинский язык», « Тувинская литература». УМК для 5-9 классов состоит из учебников и методических указаний. Методические пособия и программы:

1. Государственный стандарт, учебные программы по тувинскому языку и развитию связной речи для 5-11 классов. Авторы: А.К.Ойдан-оол, Ш.Ч.Сат, Н.Д.Сувандии. Пособие для учителей (на тувинском языке). Кызыл-2008 г.

2. Программа для 5-11 классов по тувинскому языку и литературе Кызыл, 1994 Авторы:

3. Примерная программа для 5-11 классов тувинский фольклор и литература Кызыл 2012. Авторы:Чамзырын Е.Т., Кужугет М.А., Ооржак Л.Х. Рекомендована Министерством образования и науки РТ «Институтом развития национальной школы»

4. Методика преподавания тувинского языка в 5-9 классах. Автор: К.Б.Март-оол

5. Пособие для учителей (на тувинском языке). Тув. книжное изд-во.-Кызыл-2002
6. Правила тувинской орфографии и пунктуации (на тувинском языке) ТИГИ РТ.-К- 2001 г.
7. Методическое указание к учебнику «Тыва дыл» 5 класс на тув. языке)
8. Методическое указание к учебнику «Родная литература» для 5 класса. К-1992
9. Методическое указание к учебнику «Тувинский язык» для 6-7 классов.-К- 1992
10. Методическое указание к учебнику «Родная литература» для 6 классов. К-1998
11. Методическое указание к учебнику «Тувинский язык» для 8-9 классов. –К- 1996
12. Методическое указание к учебнику «Родная литература» для 7 классов.К-1988
13. Методическое указание к учебнику «Родная литература» для 8 класса. К-1988
Учебники, рекомендованы Министерством образования и науки Республики Тыва
1. Тувинский язык 5 класс. Кызыл 2012 г. Авторы: М.Д.Биче-оол, К.А.Бичелдей, Н.Д.Сувандии.
2. Тувинская литература 5 класс. Авторы: М.А.Кужугет, Л.Х.Ооржак, Е.Т.Чамзырын, А.С.Шаалы. 2022г, рекомендованный Министерством образования и науки по ФГОС.
3. Тувинский язык 6-7 класс. Авторы: Д.А.Монгуш, К.Б.Доржу. –Кызыл- 2007
4. Тувинская литература 6 класс. Авторы: М.А.Кужугет, Л.Х.Ооржак, Е.Т.Чамзырын, А.С.Шаалы. 2022г
5. Тувинская литература 7 класс. Авторы: Е.Т.Чамзырын, Н.Ш.Куулар, А.Х.Куулар. К-2022
6. Тувинский язык 8-9 класс. Авторы: М.Д.Биче-оол, Д.А.Монгуш. К- 2001 г.
7. Тувинская литература 8 класс. Авторы: М.А.Кужугет, Л.Х.Ооржак,.К-2022 г.
8. Тувинская литература 9 класс. Авторы: М.А.Кужугет, Л.Х.Ооржак,. К.-2022 г. В настоящее время по требованию ФГОС соответствует рабочая программа для 5-6 классов предметов «Тувинский язык» и «Тувинская литература», для 7-9 классов «Тувинская литература». По предмету «Тувинская литература» рабочая программа составлена программой для 5-11 классов по тувинскому языку и литературе Кызыл 2012г.