

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Биккуловская основная общеобразовательная школа»**

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Биккуловская ООШ»  
Юлдашев А.К.  
«01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
общекультурное направление  
«Занимательный немецкий язык»  
5- 7 классы**

**Программа разработана для обучающихся 5 - 7 классов  
из расчета 1 час в неделю:**

**5 класс - 34 ч.**

**6 класс – 34 ч.**

**7 класс – 34 ч.**

Составитель программы:  
Пряхина В.Г.,  
учитель немецкого языка,  
I категория

## Пояснительная записка

В условиях перехода на ФГОС нового поколения необходимо искать пути и механизмы, создавать такие условия в школе, так направлять инновационную деятельность, чтобы немецкий язык стал языком, необходимым для общения.

Для того чтобы учащимся хотелось изучать немецкий язык, учителю надо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Германия. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке. В результате изучения немецкого языка в основной школе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительные мотивации и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету;

Очень важно удержать интерес ребенка к языку. И тут огромную роль должна быть отведена внеурочной работе по предмету.

### Цели и задачи

#### Цель программы:

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

#### Задачи:

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.
- реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

Содержание занятий по немецкому языку развивает интерес к овладению этим иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения немецкого языка (праздничная программа, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.

## **Результаты обучения внеурочной деятельности (5 класс)**

**Личностные результаты** пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;  
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

### **Метапредметные результаты:**

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

### **Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;  
основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;  
воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;

### **Говорение:**

#### ***Диалогическая речь***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;  
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

#### ***Монологическая речь:***

- составлять высказывания на изученную тему;  
- составлять небольшие описания по образцу;

### **Чтение:**

- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;  
- читать с полным пониманием,  
- читать по ролям;

### **Письмо:**

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;  
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных школьникам этого возраста пределах.

### **Социокультурная осведомлённость:**

- знание названия стран и городов изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (песен, стихов);  
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Содержание кружка по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знаками с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

### **Содержание программы внеурочной деятельности (5 класс).**

#### **1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. – 6 часов.**

Россия. Географическое положение.

Москва. Достопримечательности.

Флаг, герб Германии.

Берлин – столица Германии.

Крупнейшие города ФРГ. (Мюнхен, Дрезден, Кёльн)

Проектная работа «Германия, далёкая и близкая».

#### **2. Мир песен, рифмовок, стихотворений – 6 часов.**

Детские песенки.

Разучивание песни «Guten Tag».

Песня «Дни недели».

Рифмовки и считалки.

Скороговорки. Конкурс на лучшее чтение скороговорок.

Немецкие пословицы.

#### **3. Семья и друзья – 6 часов.**

Знакомьтесь – это я! (Составление рассказа о себе).

Моя семья.

Все наши родственники.

Мой друг.

Угадай по описанию одноклассника.

Проектная работа по теме «Моя семья».

#### **4. Мой дом – 4 часа.**

Улица, на которой я живу.

Наша квартира.

Помощь по дому.

Моя комната. Защита коллажа «Моя комната».

#### **5. Праздники – 4 часа.**

Рождество в Германии.

Новый год.

Праздник Пасхи в Германии и в России.

Подготовка проекта «Праздники в Германии».

#### **6. В мире сказок – 4 часа.**

Сказки братьев Гримм.

«Золушка», чтение сказки.  
«Красная шапочка».  
Инсценирование сказки «Бременские музыканты».

#### **7. Немецкая кухня – 4 часа.**

Традиционные блюда и напитки немцев.  
Накрываем на стол.  
Покупаем продукты для дня рождения.  
Проектная работа «Готовим печенье».

#### **Формы проведения занятия**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Проектная деятельность.

#### **Виды деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание пословиц, скороговорок, песен и стихотворений;
- разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

#### **Тематическое планирование (5 класс).**

| № п/п | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. | 6                |
| 2     | Мир песен, рифмовок, стихотворений.   | 6                |
| 3     | Семья и друзья.   | 6                |
| 4.    | Мой дом   | 4                |
| 5.    | Праздники.  | 4                |
| 6.    | В мире сказок.  | 4                |
| 7.    | Немецкая кухня.   | 4                |
|       | Итого:  | 34               |

## **Результаты обучения внеурочной деятельности (6 класс)**

### **Личностные результаты:**

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, диском и т.д.).

### **Предметные результаты:**

#### **Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов; основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
- воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;

#### **Говорение:**

##### ***Диалогическая речь***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

##### ***Монологическая речь:***

- уметь рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- рассказывать о старом немецком городе, составлять перечень достопримечательностей немецкого города, представлять мини рекламный проспект;
- составлять небольшие описания по образцу и с применением опор;

#### **Чтение:**

- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;

-читать с полным пониманием,

- читать по ролям;

#### **Письмо:**

- владеть техникой письма;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;

- письменно фиксировать элементарные сообщения (о городе);

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при письменном общении с «носителями» языка в доступных школьникам этого возраста пределах;

- подписывать приглашение на праздник, поздравительную открытку;

#### **Социокультурная осведомлённость:**

- знание названия стран и городов изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (песен, стихов);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Содержание кружка по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знаками с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

### **Содержание внеурочной деятельности (6 класс)**

#### **Знакомимся с Германией – 7 часов**

Федеральные земли и их столицы.

Достопримечательности Берлина.

Достопримечательности Бонна.

Нравы и обычаи немцев

Традиции немцев.

Проектная работа «Моё знакомство с Германией. Что мы знаем о Германии?»

#### **Песни, рифмовки, стихотворения для детей – 7 часов**

Рифмовки и считалки.

Разучивание рифмовок.

Разучивание считалок.

Фразы и жесты приветствия.

Фразы и жесты прощания.

Песня «Sonne in der Hand».

Немецкие народные песни.

#### **Моя семья – 7 часов.**

Рисуем генеалогическое древо. Портретная галерея «Моя семья».

Проектная работа по теме «Мама, папа, я и вся моя семья».

Диалоги «Доброе утро», «Как дела в школе?», «Сходи в магазин», «Чем займёмся в выходные?».

Рождество – семейный праздник в Германии.

Готовим вечеринку.

Куда поедет отдыхать?

#### **Добро пожаловать в сказку! – 6 часов.**

Сказки братьев Гримм

Путешествие по сказочным местам Германии.

Сказка «Die goldene Gans».

Сказка «Die zwölf Monate».

**Немецкая национальная кухня – 7 часов.**

Традиционные блюда и напитки немцев.

Рождественский стол немцев.

Готовим стол к дню рождения.

Игра «Немецкий завтрак».

Игра «Приятного аппетита!»

Чаепитие по-немецки.

#### **Формы проведения занятия**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Проектная деятельность.

#### **Виды деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание пословиц, скороговорок, песен и стихотворений;
- разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

#### **Тематическое планирование внеурочной деятельности (6 класс)**

| № п/п | Тема                                      | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Знакомимся с Германией.                   | 7                |
| 2.    | Песни, рифмовки, стихотворения для детей. | 7                |
| 3.    | Моя семья.                                | 7                |
| 4.    | Добро пожаловать в сказку!                | 6                |
| 5.    | Немецкая национальная кухня.              | 7                |
|       | Итого:                                    | 34               |

## **Результаты освоения программы внеурочной деятельности (7 класс)**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка :

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.
2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
3. Расширение общего лингвистического кругозора школьника.

**Виды речевой деятельности:**

**Говорение**

***1. Диалогическая форма***

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

## **2. Монологическая форма**

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **аудирование**

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

### **чтение**

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### **письмо**

владеть:

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Содержание программы внеурочного курса (7 класс)**

### **Немецкоговорящие страны (7 часов).**

Австрия. Федеративная республика Германии. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург. Работа с картой. Экскурсии. Подготовка и защита проекта.

### **О Германии подробно (10 часов).**

Государственные символы Германии (гимн, герб, флаг). Берлин – столица Германии. Крупные города (Дрезден, Мюнхен, Кёльн, Веймар, Бремен). Коллаж и его защита.

### **Праздники Германии (4 часа).**

День Святого Николауса. Рождество. Пасха. Троица. Карнавал. День воссоединения. Подготовка и защита проекта.

### **Мой город, моё село (3 часа).**

Сельская улица. Коллаж «Мой город, моё село».

### **Великие люди Германии (4 часа).**

Великие изобретатели и учёные: Рентген, Дизель, Кох, Бенц. Знаменитые сказочники: Гауф, Гофман, Гримм. Известные композиторы и художники: Бах, Бетховен, Дюрер, Кранах.

### **Играем в театр (6 часов).**

Подготовка и постановка сказки «Бременские музыканты». Подготовка к маскараду. Концертная программа (бал-маскарад).

### **Формы проведения занятия**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Проектная деятельность.

### **Виды деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность( в т.ч.подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание пословиц, скороговорок, песен и стихотворений;
- разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

### Тематическое планирование (7 класс).

| № п/п | Тема                     | Количество часов |
|-------|--------------------------|------------------|
| 1.    | Немецкоговорящие страны. | 7                |
| 2.    | О Германии подробно.     | 10               |
| 2.    | Праздники Германии.      | 4                |
| 3.    | Мой город, моё село.     | 3                |
| 4.    | Великие люди Германии.   | 4                |
| 5.    | Играем в театр.          | 6                |
| 6.    | Итого:                   | 34               |

### Календарно-тематическое планирование (5 класс)

| № п/п | Тема   | Дата  | Примечание |
|-------|--|-------|------------|
|       | <b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы.</b> |       |            |
| 1.    | Россия. Географическое положение.  | 7.09  |            |
| 2.    | Москва. Достопримечательности.   | 14.09 |            |
| 3.    | Флаг, герб Германии.   | 21.09 |            |
| 4.    | Берлин – столица Германии.   | 28.09 |            |
| 5.    | Крупнейшие города ФРГ. (Мюнхен, Дрезден, Кёльн)  | 5.10  |            |
| 6.    | Проектная работа «Германия, далёкая и близкая».  | 12.10 |            |
|       | <b>Мир песен, рифмовок, стихотворений.</b>   |       |            |
| 7.    | Детские песенки.   | 19.10 |            |
| 8.    | Разучивание песни «Guten Tag».   | 26.10 |            |
| 9.    | Песня «Дни недели».  | 9.11  |            |
| 10.   | Рифмовки и считалки.   | 16.11 |            |
| 11.   | Скороговорки. Конкурс на лучшее чтение скороговорок.   | 23.11 |            |
| 12.   | Немецкие пословицы.  | 30.11 |            |
|       | <b>Семья и друзья.</b>   |       |            |
| 13.   | Знакомьтесь – это я!   | 7.12  |            |
| 14.   | Моя семья.   | 14.12 |            |
| 15.   | Все наши родственники.   | 21.12 |            |
| 16.   | Мой друг.  | 28.12 |            |
| 17.   | Угадай по описанию одноклассника.  | 11.01 |            |
| 18.   | Проектная работа по теме «Моя семья».  | 18.01 |            |
|       | <b>Мой дом</b>   |       |            |
| 19.   | Улица, на которой я живу.  | 25.01 |            |
| 20.   | Наша квартира.   | 01.02 |            |
| 21.   | Помощь по дому.  | 08.02 |            |
| 22.   | Моя комната. Защита коллажа «Моя комната».   | 15.02 |            |
|       | <b>Праздники.</b>  |       |            |
| 23.   | Рождество в Германии.  | 22.02 |            |
| 24.   | Новый год.   | 29.02 |            |
| 25.   | Праздник Пасхи в Германии и в России.  | 07.03 |            |
| 26.   | Подготовка проекта «Праздники в Германии».   | 14.03 |            |
|       | <b>В мире сказки.</b>  |       |            |
| 27.   | Сказки братьев Grimm.  | 21.03 |            |
| 28.   | «Золушка», чтение сказки.  | 04.04 |            |
| 29.   | «Красная шапочка».   | 11.04 |            |
| 30.   | Инсценирование сказки «Бременские музыканты»   | 18.04 |            |
|       | <b>Немецкая кухня.</b>   |       |            |
| 31.   | Традиционные блюда и напитки немцев.   | 25.04 |            |
| 32.   | Накрываем на стол.   | 02.05 |            |
| 33.   | Покупаем продукты для дня рождения.  | 16.05 |            |
| 34.   | Проектная работа «Готовим печенье».  | 23.05 |            |

### Календарно-тематическое планирование (6 класс)

| № п/п | Тема   | Дата  | Примечание |
|-------|--|-------|------------|
|       | <b>Знакомимся с Германией.</b>                   |       |            |
| 1.    | Федеральные земли и их столицы.                  | 07.09 |            |
| 2.    | Самая большая федеральная земля – Бавария.       | 14.09 |            |
| 3.    | Достопримечательности Берлина.                   | 21.09 |            |
| 4.    | Экскурсия по Бонну.                              | 28.09 |            |
| 5.    | Поездка по Бремену.                              | 05.10 |            |
| 6.    | Нравы и обычаи немцев                            | 12.10 |            |
| 7.    | Проектная работа «Моё знакомство с Германией»    | 19.10 |            |
|       | <b>Песни, рифмовки, стихотворения для детей.</b> |       |            |
| 8     | Рифмовки и считалки.                             | 26.10 |            |
| 9     | Разучивание рифмовок.                            | 09.11 |            |
| 10.   | Рисунки к рифмовкам.                             | 16.11 |            |
| 11.   | Считалка «Eins, zwei - Polizei».                 | 23.11 |            |
| 12.   | Фразы и жесты приветствия и прощания.            | 30.11 |            |
| 13.   | Песня «Sonne in der Hand».                       | 07.12 |            |
| 14.   | Детские стихотворения.                           | 14.12 |            |
|       | <b>Моя семья.</b>                                |       |            |
| 15.   | Рисуем генеалогическое дерево.                   | 21.12 |            |
| 16.   | Портретная галерея «Моя семья».                  | 28.12 |            |
| 17.   | Разучиваем диалоги «Доброе утро».                | 11.01 |            |
| 18.   | Как дела в школе?                                | 18.01 |            |
| 19.   | Сходи в магазин!                                 | 25.01 |            |
| 20.   | Чем займёмся в выходные?                         | 01.02 |            |
| 21.   | Рождество - семейный праздник.                   | 08.02 |            |
|       | <b>Добро пожаловать в сказку!</b>                |       |            |
| 22.   | Сказки братьев Гримм.                            | 15.02 |            |
| 23.   | Путешествие по сказочным местам Германии         | 22.02 |            |
| 24.   | Сказка «Die goldene Gans».                       | 29.02 |            |
| 25.   | Сказка «Die goldene Gans».                       | 07.03 |            |
| 26.   | Сказка «Die zwölf Monate».                       | 14.03 |            |
| 27.   | Сказка «Die zwölf Monate».                       | 21.03 |            |
|       | <b>Немецкая национальная кухня</b>               |       |            |
| 28    | Традиционные блюда и напитки немцев.             | 04.04 |            |
| 29.   | Готовим бутерброды.                              | 11.04 |            |
| 30.   | Игра «Немецкий завтрак».                         | 18.04 |            |
| 31.   | А что будет на обед?                             | 25.04 |            |
| 32.   | Пишем приглашения на день рождения.              | 02.05 |            |
| 33.   | Песня «Zum Geburtstag».                          | 16.05 |            |
| 34.   | Чаепитие.  | 23.05 |            |

### Календарно-тематическое планирование (7 класс)

| № п\п | Тема  | Дата  | Примечания |
|-------|---|-------|------------|
|       | <b>Немецкоговорящие страны.</b>   |       |            |
| 1.    | Работа с картой.  | 07.09 |            |
| 2.    | Знакомство с Германией.   | 14.09 |            |
| 3.    | Куда поехать в Германии?  | 21.09 |            |
| 4.    | Экскурсия по Австрии.   | 28.09 |            |
| 5.    | Едем в Швейцарию.   | 05.10 |            |
| 6.    | Лихтенштейн. Люксембург.  | 12.10 |            |
| 7.    | Подготовка проекта «Немецкоговорящие страны».   | 19.10 |            |
|       | <b>О Германии подробно.</b>   |       |            |
| 8.    | Гимн Германии.  | 26.10 |            |
| 9.    | Государственный флаг страны.  | 09.11 |            |
| 10.   | Герб ФРГ и герб столицы.  | 16.11 |            |
| 11.   | Достопримечательности Берлина.  | 23.11 |            |
| 12.   | Дрезден – Флоренция на Эльбе.   | 30.11 |            |
| 13.   | Мюнхен.   | 07.12 |            |
| 14.   | Кёльн.  | 14.12 |            |
| 15.   | Веймар.   | 21.12 |            |
| 16.   | Бремен.   | 28.12 |            |
| 17.   | Составление коллажа по теме «О Германии подробно» и его защита.                                 | 11.01 |            |
|       | <b>Праздники Германии.</b>  |       |            |
| 18.   | День Святого Николауса – 6 декабря.   | 18.01 |            |
| 19.   | Рождество. Ночь с 24 на 25 декабря.   | 25.01 |            |
| 20.   | Весенние праздники. Пасха, Троица. Карнавал.  | 01.02 |            |
| 21.   | Подбор материала для проекта «Праздники Германии».  | 08.02 |            |
|       | <b>Мой город, моё село.</b>   |       |            |
| 22.   | Работа с иллюстративным материалом.   | 15.02 |            |
| 23.   | Описание своей улицы.   | 22.02 |            |
| 24.   | Подбор материала для коллажа «Мой город, моё село».   | 29.02 |            |
|       | <b>Великие люди Германии.</b>   |       |            |
| 25.   | Знаменитые немецкие изобретатели и ученые. Вильгельм Конрад Рентген. Карл Бенц. Рудольф Дизель. | 07.03 |            |
| 26.   | Знаменитые композиторы. Иоганн Себастьян Бах. Людвиг ван Бетховен.                              | 14.03 |            |
| 27.   | Великие художники. Альбрехт Дюрер.  | 21.03 |            |
| 28.   | Проект «Великие немцы».   | 04.04 |            |
|       | <b>Играем в театр.</b>  |       |            |
| 29.   | «Бременские музыканты». Чтение сказки.  | 11.04 |            |
| 30.   | Составление диалогов.   | 18.04 |            |
| 31.   | Инсценирование сказки.  | 25.04 |            |
| 32.   | Готовимся к маскараду.  | 02.05 |            |
| 33.   | Разучивание текстов персонажей.   | 16.05 |            |

|     |               |       |  |
|-----|---------------|-------|--|
| 34. | Бал-маскарад. | 23.05 |  |
|-----|---------------|-------|--|